



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RMIC85100R

W. A. MOZART

2. ESITI

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati conseguiti risultano globalmente positivi	Pochi computer nella scuola e ciò determina disagio soprattutto durante lo svolgimento delle prove CB.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
Scuola secondaria di primo grado: Sezione con opzione sportiva completamente in orario antimeridiano Progetto DADA	Proetto DADA: Aule in fase di completamento

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

3.4 - Continuità' e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto Comprensivo facilita l'orientamento e il passaggio ai vari gradi d'istruzione.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti in uscita dagli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo d'istruzione. Al momento la media finale è del 7,5.

Traguardo

Raggiungere la media dell'8,0.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Personalizzazione dei percorsi e flessibilità di metodi e contenuti.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di formazione per docenti mirati al raggiungimento dei traguardi del RAV.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Il trend è complessivamente positivo ma si evincono difficoltà di gestione con la modalità CB a causa dell'elevato numero di sezioni (9 classi terze e tra due anni il numero salirà a 10) e le poche postazioni PC.

Traguardo

Aumentare il numero delle postazioni del 10%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Migliorare il progetto DADA

2. Ambiente di apprendimento

Reperire fondi per il miglioramento delle sale d'informatica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione delle abilità e conoscenze e del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Traguardo

Elaborazione di strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Personalizzazione dei percorsi e flessibilità di metodi e contenuti.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare gli esiti degli alunni nel passaggio fra ordini di scuola intensificando il confronto sui singoli alunni e le criticità emerse al termine del primo anno di frequenza del secondo ciclo.

Traguardo

Evitare il calo degli esiti degli studenti o l'insuccesso scolastico nei momenti di passaggio fra gradi di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Inserire nel curriculum di Istituto percorsi di orientamento strutturati e interdisciplinari (UDA) Istituire un sistema di monitoraggio per raccogliere gli esiti degli alunni nel 1° anno della Scuola Secondaria di II° e costruire un trend di dati

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli ambiti scelti sono quelli che presentano maggiori criticità e su cui si ritiene di poter intervenire con un buon margine di successo a medio/lungo termine. che avverranno attraverso un'analisi delle pratiche valutative interne, anche alla luce di quanto emergerà dal monitoraggio dei risultati a distanza.