

# Documento per la valutazione del comportamento

## RIFERIMENTI

### **Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017**

#### **Art. 1, comma 3**

**La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.** Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

#### **Art. 1, comma 4**

**Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare**, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, **iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di Istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

#### **Art. 2, comma 5**

**La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione**, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.

Inoltre:

- D.P.R. n. 249 del 24.6.1998, Statuto delle studentesse e degli studenti e successive modifiche.
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006.
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.
- Regolamento d'Istituto
- Patto educativo e di corresponsabilità
- D.P.R. 21/11/2007, n. 235.
- Legge 107/2015.
- D. Lgs. n. 62 del 13.04.2017.

## COLLEGIALITÀ DEL VOTO/VALUTAZIONE

La valutazione del comportamento delle Alunne e degli Alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il voto di comportamento sotto forma di giudizio nella Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria viene deciso collegialmente dal Consiglio di Classe.

## INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si sono individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento utilizzati per i tre ordini dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado). Attraverso l'adozione di una griglia

condivisa si intende affermare l'unitarietà di una scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
RESPONSABILITA'	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITA'	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

#### CORRISPONDENZA TRA VOTO E GIUDIZIO

Dall'anno scolastico 2017/2018, con il decreto legislativo n. 62 del 13.04.2017, art. 1, c. 3, in tutti gli ordini di Scuola la valutazione del comportamento dell'Alunno/a è effettuata mediante l'attribuzione di un giudizio analitico sul livello globale della sua condotta. Per facilitare una lettura verticale delle valutazioni relative al comportamento, si fornisce di seguito la corrispondenza tra giudizio sintetico e livello di raggiungimento dei descrittori.

Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione del comportamento sono:

- CONVIVENZA CIVILE rispetto degli altri ( compagni, insegnanti, personale della scuola, adulti in genere); rispetto delle cose altrui e dell'ambiente
- RISPETTO DELLE REGOLE (Rispetto del regolamento d'istituto, delle regole della DDI e della DaD e delle norme sulla sicurezza)
- PARTECIPAZIONE (Partecipazione alle attività didattiche, anche durante la DDI e la DaD, e alla vita di classe)
- RESPONSABILITÀ (Adempimento dei doveri scolastici ed extrascolastici: materiale, compiti assegnati...)
- RELAZIONALITÀ (collaborazione e disponibilità)

**DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

<b>Valutazione espressa con voto in decimi</b>	<b>Rispetto degli altri, delle cose altrui e dell'ambiente</b>	<b>Rispetto dei regolamenti interni e delle norme di sicurezza</b>	<b>Partecipazione alle attività didattiche e alla vita di classe</b>	<b>Adempimento dei doveri scolastici</b>	<b>Collaborazione e disponibilità</b>	<b>Giudizio sintetico corrispondente</b>	<b>Sigla</b>
<b>10</b>	Rispetto scrupoloso delle regole stabilite e dei beni comuni sia della scuola che dell'ambiente extra- scolastico.	Rispetto scrupoloso delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise	Evidenza interessi trasversali, partecipazione proficua e propositiva, metodo di lavoro autonomo e personale nello svolgimento delle attività didattiche.	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità in quelli extrascolastici.	Atteggiamento responsabile, attento, costruttivo e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	<b>CORRETTO E RESPONSABILE</b>	<b>CR</b>
<b>9</b>	Rispetta pienamente le regole stabilite ed i beni comuni, scolastici ed extrascolastici.	Rispetto accurato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise	Interesse spontaneo e proficuo, partecipazione propositiva, metodo di lavoro autonomo e personale nello svolgimento delle attività	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità in quelli extrascolastici	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.  Collabora in modo responsabile e costruttivo nel gruppo classe e con le figure di	<b>MOLTO CORRETTO</b>	<b>MC</b>

			didattiche.		riferimento		
8	Rispetta in maniera accurata le regole stabilite ed i beni comuni, scolastici ed extrascolastici	Rispetto costante delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise	Interesse proficuo e partecipazione attiva, ha un metodo di lavoro autonomo nello svolgimento delle attività didattiche.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.  Collabora in modo responsabile nel gruppo classe e con le figure di riferimento.	CORRETTO	SCR
7	Necessita, a volte, di richiami rispetto alle norme scolastiche condivise ed al corretto utilizzo dei beni comuni.	Rispetto parziale delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise (ammonizioni scritte ed orali, con eventuale verbalizzazione, come da Regolamento disciplinare)	Interesse e partecipazione costanti, ha avviato un metodo di lavoro adeguato nello svolgimento delle attività didattiche	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari  Collabora costantemente nel gruppo classe e con le figure di riferimento.	NON SEMPRE CORRETTO	NSC
6	Non sempre rispetta le regole stabilite ed i beni comuni sia della scuola che dell'ambiente extrascolastico, nonostante i richiami	Rispetto parziale delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise (ammonizioni scritte ed orali, con eventuale verbalizzazione, come da Regolamento disciplinare)	Interesse superficiale, partecipazione saltuaria e metodo di lavoro in evoluzione nello svolgimento delle attività didattiche	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. .	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.  Collabora nel gruppo classe e con le figure di riferimento solo se sollecitato.	POCO CORRETTO	PC

5	<p>È spesso stato invitato a rispettare sé, i compagni ed il personale scolastico. Non si dimostra rispettoso verso i beni comuni sia della scuola che dell'ambiente extrascolastico.</p>	<p>Mancato rispetto delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise (sospensioni dalle lezioni, allontanamenti dalla comunità scolastica ed esclusioni dallo scrutinio finale, come da Regolamento disciplinare)</p>	<p>Rivela interesse selettivo, partecipazione discontinua e scarsa autonomia lavorativa nello svolgimento delle attività didattiche.</p>	<p>Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici</p>	<p>Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. Evidenza poca disponibilità e collaborazione nel gruppo classe e con le figure di riferimento</p>	NON CORRETTO	NCR
---	---	---	--	---	---	--------------	-----